

МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ардатовская СОШ

Кочетков К.В.

ПЛАН

воспитательной работы

профильного лагеря для одаренных детей

«Интеллетто»

2025 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профильного лагеря для одарённых детей «Интеллетто»
Организация	МБОУ «Ардатовская СОШ» г.Ардатов, ул. Полевая, д. 1, тел. (факс) 31-173, эл. адрес: ardscool@mail.ru сайт: ardsch.edurm.ru
Цель программы	Цель: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике и информатике, умений в исследовательской и поисковой деятельности.
Условия достижения цели и задач программы	Наличие кадрового, научно-методического обеспечения и ресурсного обеспечения. Наличие предыдущего положительного опыта в работе с одарёнными детьми.
Основные направления программы	1. Образовательное (освоение современных компьютерных технологий). 2. Спортивно-оздоровительное. 3. Творческое.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2025г., (смена- 14 дней) с 2 июня по 15 июня.
Участники программы	Учащиеся 6-8 классов, имеющие высокую мотивацию к изучению математики и информатики на углублённом уровне
Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, развитие математических способностей. К концу лагеря ребята приобретут социально-коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции.
Система контроля	Текущий и итоговый в форме тестов, анкетирования, опросов детей, педагогов, родителей, используя методику мониторинга.

Пояснительная записка

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто купание, чтение, прогулки и игры – «поля творческой свободы».

По определению В.И. Даля, каникулами следует назвать время, «когда нет дела, когда нечего работать». В наше время слово каникулы стало употребляться в ином смысле, сохранив свое основное значение: это установленный перерыв занятий в учебных заведениях в течение учебного года.

Явление «школьные каникулы» обладает следующими характеристиками.

Школьные каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых, как на деятельность, которая снимает утомление, напряжению и способствует восстановлению работоспособности).

Школьные каникулы – это смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий.

Школьные каникулы – это смена стиля информации.

Школьные каникулы – это новая природная и социальная среда.

Но школьные каникулы – это и продолжение учебно-воспитательного процесса.

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени ребёнка и являются его главной мечтой.

Учитывая различные трактовки понятия «каникулы», можно определить назначение летних каникул.

С точки зрения дополнительного образования, каникулы – это развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

С точки зрения педагогов, каникулы – это физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление. Это расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена вида деятельности.

С точки зрения подростка, каникулы – это отдых от школы и одноклассников, время, независимое от школы и учебы, когда делаешь все, что нравится, время, проводимое с пользой для себя и окружающих, без строгого надзора родителей. Это встречи с интересными людьми, друзьями, любимые занятия и интересные встречи.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей и педагогов.

Цели и задачи

Профильный лагерь – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов (математика, информатика).

Цели деятельности профильного лагеря для одаренных детей «Интеллетто»:

- создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике и информатике, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- создать благоприятные условия для развития математических способностей, подготовить учащихся к изучению углубленных программ по математике и информатике.
- организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков.
- использовать многообразие методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

2. Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

3. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

4. Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

5. Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

6. Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

7. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

8. Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Профильный лагерь для одаренных детей «Интеллетто» реализует:

- образовательные программы по математике;
- оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Механизм реализации программы

Летний профильный лагерь для одаренных детей «Интеллетто» с интеллектуальным профилем будет организован с 2 июня по 15 июня на базе МБОУ «Ардатовская СОШ», в котором реализуются программы углублённого изучения информатики и математики.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 6-8 классов школы. Предварительно организуются:

- презентация программы лагеря,
- оформление информационного стенда лагеря,
- родительские собрания.

Продолжительность пребывания – 14 дней, с 8.00 до 14.00 часов.

Планируется создание 1 отряда (25 человек).

Отряд действует на основе программы лагеря и плана-сетки. Любая деятельность должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, удовлетворять потребности личности в саморазвитии.

Лагерь располагается в 2-х кабинетах, а также в распоряжении детей актовый зал, компьютерный кабинет, спортивный зал.

В программе лагеря 4 проектные линии.

1 линия. Создание условий для успешной адаптации подростков. Эта линия рассматривается как пропедевтика реализации адаптационной программы,

существующей в школе. В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям: организационно-деятельностные игры, тренинги, психологические игры. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативных проявлений дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива. Учитывая психологические особенности одаренных детей, психологом разработаны тренинги, направленные на создание благоприятных условий для самовыявления, самоанализа и самопринятия особенностей личности, выявление резервов для снятия проблем в личном плане. Участвуя в работе тренинга личностного роста, подростки должны понять, что главное – принять себя таким, каким ты есть сегодня; одновременно понять и признать свои достоинства и недостатки и активизировать творческий потенциал для личностного роста.

2 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться занятия по математике учителями школы в форме лекций, семинаров, математических боев, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин.

3 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол), эстафеты, конкурсы.

4 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, подростки выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

Организационно-педагогические особенности

Режим дня

8.00 - 8.45 – встреча детей

8.45 – 9.00 – зарядка

9.00 - 9.20 – свободное время

9.20 – 9.40 – завтрак

9.40- 12.00 – предметные занятия, познавательные игры, экскурсии (по плану)

12.00-12.30 – оздоровительные мероприятия

12.30 – 13.15 – занятия по интересам

13.15- 13.30 – свободное время

13.30-13.50 обед

14.00 уход домой

14.00-14.30 – подведение итогов дня

Кадровое и методическое обеспечение

Воспитание детей зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги учреждения.

Состав коллектива лагеря определяется штатным расписанием.

Штат сотрудников лагеря укомплектован работниками, имеющими профессиональные навыки и квалификацию, подтвержденную соответствующими документами, а также опыт работы в лагерях дневного пребывания детей. Каждый работник лагеря имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Работники лагеря несут ответственность за выполнение задач и возложенных на них функций. Степень ответственности работников определяется согласно трудового договора.

Начальник профильного лагеря для одаренных детей **«Интеллетто»**

- осуществляет повседневное руководство лагерем.
- корректирует план работы лагеря,
- несёт полную ответственность:
- за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава лагеря;
- организацию питания, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства;
- пожарную безопасность

Инструкторы по физической культуре:

- ежедневно для воспитанников и командиров лагеря проводит утреннюю зарядку;
- организовывает физическую подготовку и спортивные мероприятия в подразделениях и следит за физическим развитием;
- разрабатывает план спортивной работы;
- организует и проводит спортивно-массовые мероприятия;
- ведет учет результатов физической подготовки;
- проводит занятия по физической подготовке, массовые спортивные соревнования и спартакиады;

Медицинской работник:

- осуществляет постоянный контроль за здоровьем воспитанников;
- организует медицинское обеспечение подразделений на занятиях по боевой подготовке, а также при проведении спортивных мероприятий;
- осуществляет пропаганду медицинских знаний и здорового образа жизни среди воспитанников;
- контролировать санитарное состояние лагеря;

Воспитатель:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

Цель деятельности воспитателей в смене - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Особенности программы

Программа профильного лагеря для одаренных детей «Интеллетто» предполагает, что подросток каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие о себе и своей личности,

- открытие в образовательной области,
- открытие в своих спортивных способностях,
- открытие в своих друзьях.

Каждый день лагеря – тематический, и все содержательные линии соответствуют теме. Программы дней-тем реализуются педагогами, в результате складывается общая картина – тема.

Дни-темы не имеют жёсткой привязки к датам и определяются за один день до реализации, исходя из особенностей погоды, ресурсного обеспечения. Это позволяет сделать программу мобильной.

Управление, контроль, мониторинг

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первые дни в лагере	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня подростки заполняют мониторинг-карты, фиксируя позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ожидаемые результаты

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Приобретение новых знаний, развитие математических способностей
- Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.
- К концу лагеря ребята приобретут социально-коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции.

**Календарно-тематический план работы профильного лагеря для одаренных детей «Интеллетто»
(период с 02.06.25г.- 15.06.25г.)**

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня
<u>«Здравствуй лагерь»</u>	<u>«Каким я представляю компьютерный лагерь»</u>	<u>День любителей лета</u> <u>Открытие лагерной смены «УМка»</u>	<u>День окружающей среды</u>	<u>«День русского языка»</u> (Пушкинский день)	<u>«Путешествие по улицам нашего города»</u>	<u>Вода, вода...кругом – вода...</u>
Утренняя линейка. 1. Тренинг «Давайте познакомимся». Работа с мониторинг-картой. Тренинг на командообразование 2.Беседа о правилах безопасного поведения в лагере: «Школа безопасности» 3. Интеллектуальная игра «Вредные советы» 4. Игра «Академия весёлых наук» 5. Заключение ожиданий-соглашений. Музыкальный час «Что в имени тебе моём?»	Зарядка Утренняя линейка 1.Проект «Эмблема отряда» 2. Конкурс рисунков «Символ лагеря» 3.Игра «Морской бой». 4.Эстафета «Весёлые пираты» 5.Музыкальный час «Пиратские песни» 6.Игра-путешествие «Поиск клада» 7.Профессиональный интенсив «Хочу снимать: как начать развиваться в фотоиндустрии»	Зарядка Утренняя линейка 1.Праздничный концерт к открытию лагерной смены «УМка» 2.Игровая программа «Мы одна команда» 3. Сказочная геометрия «Рисование на компьютере геометрическими фигурами» 4. Создание видео-открытки в PowerPoint. 5.Развлекательная программа «Танцуй как Я» 6. Конкурс креативных фото «Как я провожу лето»	Зарядка Утренняя линейка 1.Работа с мониторинг-картой. 2.Конкурсно-игровая программа «Что мы знаем об экологии» 3.Библиотечный час «Обзор экологической литературы» 4.Решение логических задач Квест «Пополни ЭкоЗнания» 5.Игры на развитие внимания 6.Интерактивное занятие «Слагаемые здоровья» по пропаганде здорового образа жизни	Зарядка Утренняя линейка 1.Творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина» 2. Решение задач на тему здоровья, безопасность в быту. 3. Дискуссионный клуб «Дебаты» 4. Информационная палатка, посещение виртуального музея вредных привычек 5. Фотопроект «Могучий русский язык!»	Зарядка Утренняя линейка 1.Проект «Историческая планета» 2.Познавательно-правовая игра «страна Закона» по профилактике подростковых правонарушений 3.Мастер-класс «Оригами». 4.Применение законов «золотого сечения» в икебанае 5. Мастер-класс «Японские бои»	Зарядка Утренняя линейка. 1.Психологический тренинг «Кораблекрушение». 2.Работа с мониторинг-картой. 3. «Кто такие маринисты?» 4.Решение математических задач на тему «Движение по воде». 5. Эстафета «Морские волки» 6. Акварельный мастер-класс.

			7.Фото-экскурсия по лагерю «ЭКО-селфи»			
9 июня <u>День друзей</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Просмотр фильма «Пеликан» (о дружбе) 2.Работа с мониторинг-картой 3.Интеллектуальная игра «Твой друг» 4. Освоение виртуальной модели деталей конструктора при помощи программы « LEOCAD» 5. Создание виртуальной открытки «Моему другу»	10 июня <u>День мороженого</u> Зарядка Утренняя линейка 1. Конкурсная программа «Любимое лакомство» 2. Факты из истории создания мороженого 3. Квест-ориентирование «Читай по числам» 4. Конкурс плакатов	11 июня <u>День цветов</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Работа с мониторинг-картой 2.Экологические исследования в условиях города. 3.Экологический десант. 4. Информационная палатка, посещение виртуального музея ботаники 5. Рисунок на асфальте	12 июня <u>День России</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Тематическое мероприятие «Я живу в России» 2. Семинар «История праздника День России». 3.Практикум «День российского флага» 4. Кругосветка «Моя Родина Россия» 5. Квест-игра «Моя страна – Россия» 6. Социальный конкурс «Нет краше Родины моей»	13 июня <u>Мой город</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Игра «Музыкальный ринг» 2.Работа с мониторинг-картой. 3.Квест «100 вопросов об Ардатов» 4. «История Ардатовского района РМ» - посещение тематической выставки. Решение задач с использованием статистических показателей города Ардатов. 5. Игры народов, проживающих в Ардатовском районе	14 июня <u>День донора</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Минута безопасности «Чем грозит кровопотеря» 2. Информационный час «Кто такой донор?» 3. Создание Web-страниц 4. Выставка плакатов «Капля жизни»	15 июня <u>«Прощайте, друзья!»</u> Зарядка Утренняя линейка 1.Гала –концерт 2.Интересные дни в лагере 3. Подвижные игры. 4.Профориентационная игра «Твой выбор» 5. Фотосессия «Как нам вместе хорошо». 6.Торжественное закрытие лагерной смены

Список литературы для педагогов

- Баженов И.И., Порошкин А.Г., Тимофеев А.Ю., Яковлев В.Д. Задачи для школьных математических кружков: Учебное пособие/ Сыктывкар; Сыктывкарский ун-т, 2006
- Понорядова Р.С., Елизарова Н.Г. Учителю математики (методические рекомендации по эстетическому воспитанию на уроках и внеклассных занятиях по математике), Сыктывкар, 1995
- Игры – Обучение. Тренинг. Досуг.../Под ред. В.В.Петрусинского// в четырёх книгах. – М: Новая школа, 1994
- Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье). – М.: Новая школа, 1993
- Кордемский Б.А., Русалев Н.В. Удивительный квадрат: научно-популярное издание для среднего и старшего возраста/ Москва, 1994
- Гарднер М. Математические чудеса и тайны; пер.с англ./ Под ред.Г.Е.Шилова. – М. Наука, 1986
- Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. – Спб.: Издательство СОЮЗ, 2000
- Перельман Я.И. Занимательная алгебра, - М.: АО «Столетие», 1994
- Перельман Я.И. Занимательная геометрия, - М.: АО «Столетие», 1994
- Перельман Я.И. Занимательная арифметика, - М.: АО «Столетие», 1994
- Цукарь А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 7 класса. – М.: Просвещение, 1998
- Гусев В.А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. Под ред. С.И.Шварцбурда, М., «Просвещение», 1977
- Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты, - М.: «Детская литература», 1972
 - Своя игра/ Авторы И.Тюрикова, С.Пехлецкий, С.Бражников, В.Молчанов. – М.: ТЕРРА,1996