

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения учителей русского  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
/Балашова С.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ « Ардатовская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
\_\_\_\_\_/Кочетков К.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# **Рабочая программа**

**по русскому языку**

11 класс на 2023-2024 учебный год

Учитель русского  
языка и литературы

Никитина Е.А.

Ардатов 2023-2024 уч.г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Цели и задачи обучения**

Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;

расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 36 часов за учебный год.

### **Общеучебные умения**

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

информационные (извлечение информации из различных источников);

организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

основные уровни языка и языковые единицы;

предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

***Учащиеся должны уметь:***

*говорение и письмо*

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

*аудирование и чтение*

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);

умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);

умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

### **Обязательное содержание**

**Повторение — 1 час.**

**Синтаксис и пунктуация – 33 часа**

основные принципы русской пунктуации — 1 час;

словосочетание — 1 час;

простое предложение — 14 часов

директорская контрольная работа — 2 часа

сложное предложение — 11 часов

директорская контрольная работа — 1 час

итоговое тестирование и анализ — 3 часа

**Работа с текстом — 1 часа**

**Используемый учебно-методический комплекс**

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. – Раман Т.В.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вер-бум-М, 2013.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2012.
6. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
7. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. ЕГЭ - 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Малюшкина А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь: 10—11 классы. М.: Просвещение, 2012.
10. Цыбулько И. П. ЕГЭ - 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2013.
11. Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2013.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.

#### **Для учителя**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2010.

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста: 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2012.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

35 часов (1 час в неделю)

Русский язык: 10-11 кл. / Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2013.

№	Тема урока	Элементы минимального содержания	Вид контроля	Дата
1.	<b>Синтаксис и пунктуация</b> (функционально-семантический аспект). Основные принципы русской пунктуации. § 64.	Три основных направления в истории русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Функции знаков препинания. Повторение и углубление сведений о словосочетаниях. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли.	Пунктуационный анализ текста. Практикум.	5.09
2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Повторение и углубление сведений о словосочетаниях. Формирование аналитических навыков разбора словосочетания. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли.	Тренинг, практикум.  Тест. ЕГЭ	12.09
3.	Односоставные, двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. § 66.	Повторение и обобщение знаний о видах предложений по структуре; закрепление навыков определения в предложении подлежащего и сказуемого; формирование пунктуационных правописных навыков; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Словарный диктант.  Тренинг.  Тест. ЕГЭ	19.09
4.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. § 66. Тире в неполном предложении. § 68. Формирование аналитических навыков разбора предложения.	Тренировочные упражнения.  Тест. ЕГЭ	26.09
5.	<b>Входная работа</b>	Тестовая работа	Тест	3.10
6.	Знаки препинания между однородными членами. Употребление двоеточия и тире при	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов. Знаки	Комментированное письмо (упр. 405).  Тест. ЕГЭ	10

	однородных членах. § 72.	препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		
7.	Однородные и неоднородные определения.	Формирование навыков постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Согласование в предложениях с однородными членами. § 73, 74.	Тренинг, практикум. Тест. ЕГЭ	17.10
8.	<b>Проверочная работа.</b>	Проверка усвоения знаний по изученному материалу., аналитических навыков синтаксического и пунктуационного разбора.	Тесты ЕГЭ	24.10
9.	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.	Обособление определений. § 75.  Обособление оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. § 76.  Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Объяснительный диктант Тест. ЕГЭ	7.11
10.	Обособленные приложения и дополнения.	Согласованные и не согласованные предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Обособленные дополнения.	Объяснительный диктант. Тест ЕГЭ	14.11
11.	Обособленные обстоятельства § 78. Грамматическая норма.	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, выраженные существительными с производными предлогами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Тест. ЕГЭ	21.11
12.	Предложения с уточняющими членами . Уточняющие обстоятельства. § 77, 79. Сравнительные обороты. § 80.	Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Синтаксический разбор осложнённых предложений. Тест. ЕГЭ	28.11
13.	Вводные конструкции (слова, предложения, вставные	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки	Тест. ЕГЭ	5.12



	конструкции). § 81.	препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Различение вводных слов и омонимичных им самостоятельных частей речи (упр. 438).		
14.	Обращение. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет</i> . § 82.	Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Работа с предложениями, тестами.	12.12
15.	<b>Контрольная работа</b>	Письменный контроль знаний	ЕГЭ	19.12
16.	<b>Проверочное тестирование в формате ЕГЭ (директорская контрольная работа) и его анализ.</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Тест. ЕГЭ	26.12
17.	Анализ проверочных работ.	Работа над ошибками.		9.01
18.	<b>Сложное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. § 83.	ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) Знаки препинания в ССП. Составление схем ССП.	Пунктуационный анализ текста.	16.01
19.	Пунктуация в предложениях с союзом <i>и</i> . Трудные случаи постановки запятой в ССП.	Совершенствование навыков правильной постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в ССП.	Тест. ЕГЭ	23.01
20.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.	СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания. Виды связей придаточных предложений с главным. Роль указательных слов.	Схематический диктант. Тест ЕГЭ .	30.01
21.	Виды придаточных предложений.	Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания. Виды связей придаточных предложений с главным. Роль указательных слов.	Тест ЕГЭ	6.02
22.	Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами. § 85.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Тест ЕГЭ	13.02
23.	СПП с двумя или несколькими придаточными. § 86, 87.	Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное,	Тест. ЕГЭ	20.02

		параллельное). Знаки препинания. Составление схем СПП.		
24.	СПП с двумя или несколькими придаточными. § 86, 87.	Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания. Составление схем СПП.	Тест. ЕГЭ	27.02
25.	Бессоюзное сложное предложение. § 88. Знаки препинания в БСП.	Основные признаки БСП, условия постановки в них знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	Объяснительный диктант.	5.03
26.	Бессоюзное сложное предложение. § 88.	Основные признаки БСП, условия постановки в них знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	Словарный диктант. Тест. ЕГЭ	12.03
27.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. § 89.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Составление схем.	Тест. ЕГЭ	19.03
28-	<i>Директорская контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).</i>	Проверка уровня подготовки к ЕГЭ.	Тест ЕГЭ	9.04
29	<i>Анализ проверочных работ</i>	<i>Работа над ошибками</i>		16.04
30.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. § 89.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Составление схем.	Тест ЕГЭ	23.04
31	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование. § 90, 91.	Способы передачи чужой речи. Цитирование, его разновидности. Особенности постановки знаков препинания. Составление схем.	Тренинг. Практикум.	30.04
32	<i>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» с грамматическим заданием.</i>	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме. Синтаксический разбор сложного предложения, задание В6 ЕГЭ.	Тренинг. Практикум.	7.05
33	Анализ ошибок, опущенных в директорской контрольной работе и в диктанте. Подготовка к ЕГЭ. <i>РР</i> . Стили и типы речи. § 2. Тропы. Стилистические фигуры речи.	Общая характеристика научно-популярного, публицистического стилей. Практикум по выявлению тропов и фигур в литературном произведении.	Тест. ЕГЭ	14.05
34.	<i>РР</i> . Текст. Тема и проблема текста. Подготовка к выполнению задания в формате ЕГЭ	Определение темы, идеи, проблематики текста. Авторская позиция. Выражение собственного отношения к	Домашнее сочинение ЕГЭ	21.05

		авторской позиции в тексте и его аргументация. Способы аргументации.		
35.	Анализ ошибок, допущенных в домашних сочинениях. Повторение. Обобщение. Систематизация изученного	Работа над ошибками. Многовариантные тесты ЕГЭ.	ЕГЭ:	28.05