

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ардатовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:



Заместитель директора по УВР Сергеева Е.В.
« 01 » сентября 2023 г



Утверждаю _____

Директор ОУ Кочетков К.В.

Протокол № _____ от
« 01 » сентября 2023 г

Адаптированная рабочая программа по биологии
для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
для 9 класса

Составила: Молдаванова Т.В.
учитель биологии и химии

г. Ардатов

Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего образования.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Охраны здоровья и физическое развитие».

Цель программы: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи программы:

- ◆ Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- ◆ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- ◆ Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Особенности программы:

Данная программа строится на принципах:

- Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.
- Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.
- Обеспечение мотивации.

Основные виды деятельности учащихся:

- беседа;
- практикум;
- ролевая игра.

Организация воспитательных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать занятием радости, открывающем каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть занятием «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. К выбору форм и методов контроля воспитатель подходит творчески (используя нетрадиционные формы проведения занятия, создает проблемные ситуации, поощряя проявление инициативы и самостоятельности со стороны учащихся, воспитанников). Среди первоочередных

задач современного воспитания — содействие здоровому образу жизни подростков; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья.

Программа рассчитана на 34 часа .

Распределение часов и последовательность изучения тем по программе 6 класса осуществляется следующим образом:

Четверть.	Количество часов.	Количество часов диагностики усвоения программного материала.
I	9	2
II	8	1
III	10	2
IV	7	1
Год	34	5

Основные образовательные умения и навыки:

- Иметь представление о строении и работе своего организма.
- Знать основные органы человека (сердце, легкие, желудок, позвоночник, кожа, голова — глаза, нос, уши, рот).
- Иметь представление о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека.
- Владеть основными представлениями о значимости чистоты, опрятности, соблюдения режима дня и навыков личной гигиены в повседневной жизни.
- Знать о роли солнечного света, воздуха, о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.
- Владеть информацией о витаминах, о необходимости наличия витаминов в организме человека.
- Знать значение правильного питания.
- Иметь представление о последствиях курения, алкоголизма.
- Владеть знаниями об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые), взаимоотношениях с ними.
- Знать о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми.
- Знать об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.
- Знать элементарные ПДД.
- Знать основные правила поведения в быту, в экстремальных ситуациях.
- Иметь понятие «конфликт», «ссора», причинах их возникновения.
- Уметь различать добро и зло, доверительно относиться к близким и родным людям.
- Стараться контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.
- Знать о культуре ЗОЖ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов 36	Краткое содержание темы.	Основные образовательные
I.	Наш организм.	7 ч.	Вводное занятие «Что такое здоровье?» Глаза - "зеркало души". Органы слуха, значение звуков для человека. О зубах надо заботиться с детства. Береги своё	Иметь представление о строении организма. Знать основные органы (сердце, легкие, желудок, голова — глаза, нос,

			горло. Правила ухода за носом. Скелет – наша опора, береги осанку смолоду. Диагностика усвоения программного материала.	представление о назн суставов, их ролью в стро
II.	Здоровье ребенка.	8ч.	Говорим мы вам без смеха, чистота — залог успеха. Безопасное колесо. Сам себе я помогу и здоровье сберегу (Витамины). Питание – необходимое условие для жизни человека. Я выбираю жизнь (вредные привычки). Путешествие в аптеку. О пользе зарядки. Диагностика усвоения программного материала.	Обладать основными предста чистоты, опрятности, соб. навыков личной гигиены Владеть информацией необходимости наличия п человека. Знать значение Иметь представление о алкоголизма. Знать элемен
III.	Ребенок и другие люди.	4 ч.	Надо ли прислушиваться к советам родителей. Контакты с малознакомыми и незнакомыми людьми. Опасность в нашем доме. Диагностика усвоения программного материала.	Владеть знаниями об (родные, близкие, зна взаимоотношениях с неприятностях, которые сл незнакомыми людьми. До близким и родным людям колющими и режущими п осторожность при работе с знать об опасности п препаратов; знать об оп аэрозольными баллон взрывоопасными предмета
IV.	Ребенок и природа.	8 ч.	Зеленая планета - какие лекарства мы выбираем. Укусы насекомых. Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода. Что мы знаем про собак и кошек. Вода - друг и враг. Экстремальные ситуации в быту, правила поведения. В гостях у «Доктора природы». Диагностика усвоения программного материала.	Знать об агрессивности п мерах предосторожности п Знать элементарные прав (лед, кипяток), на воде. З поведения в быту, в экс Знать о роли солнечн взаимосвязи здоровья чел погодными явлениями.
V.	Эмоциональное благополучие ребенка.	7 ч.	В здоровом теле-здоровый дух. Что такое эмоции? Конфликты и ссоры. Учимся думать и действовать (страхи). Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни. Диагностика усвоения программного материала.	Иметь понятие об «эм «ссорах», причинах их различать добро и зло. З Стараться контролирова сдерживать себя и прис других.

**Календарно-тематическое планирование по охране здоровья и физическому развитию в 7 классе.
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Количество часов	Дата	Цель	О
1.	Вводное занятие «Что такое здоровье?»	1. Ответы на вопросы «Что я знаю о себе». 2. Беседа о строении и работе своего организма. 3. Оздоровительная минутка. 4. Игра «Давай поговорим». 5. Творческое задание «Здоровье – это...»	1		Дать детям представление о строении и работе своего организма.	И
2.	Глаза - "зеркало души".	1. Беседа об органах зрения. 2. Опыт со светом. 3. Гимнастика для глаз. 4. Игра «Полезно – вредно». 5. Правила бережного отношения к зрению.	1		Рассказать детям о значении зрения. Разучить с детьми упражнения для предупреждения нарушений зрения.	Зн
3.	Органы слуха, значение звуков для человека.	1. Беседа «Для чего человеку уши?». 2. Игра-обсуждение: «Слышу – не слышу». 3. Минутка здоровья-разминание ушной раковины. 4. Практикум по уходу за ушами.	1		Закреплять знания детей об органах слуха.	Зн
4.	О зубах надо заботиться с детства.	1. Загадки о зубах. 2. Беседа «Как заботиться о своих зубах». 3. Работа с таблицей. 4. Составление собственной программы по уходу за ротовой полостью.	1		Учить детей правильно ухаживать за зубами.	Зн

5.	Береги своё горло	1.Беседа «Нужно ли заботиться о своём горле?» 2. Оздоровительная минутка. 3.Практикум «Первая помощь при болезнях горла!»	1		Учить детей правильно ухаживать за горлом.	У уп за
6.	Правила ухода за носом.	1.Просмотр слайдов. 2.Беседа. 3. Оздоровительная минутка. 4. Практическое занятие.	1		Продолжать учить следить за осанкой, побуждать к выполнению физ. упражнений.	В по ор
7.	Скелет – наша опора, береги осанку смолоду.	1. Просмотр презентации. 2.Беседа. 3.Работа по карточкам «Исключи лишнее». 4. Практические упражнения.	1		Дать понятие о скелете. Закреплять знание об осанке.	Зн ос че
8.	Диагностика усвоения программного материала.	1.Беседа. 2.Тестирование. 3.Подведение итогов.	1		Определить усвоение программного материала.	
9.	Говорим мы вам без смеха, чистота — залог успеха.	1.Отгадывание загадок. 2. Работа по картинкам – игра «Что лишнее?» 3.Рисование настроения, исходя из предложенных жизненных ситуаций.	1		Закреплять представления о значимости чистоты, опрятности, соблюдении режима дня и навыков личной гигиены в повседневной жизни.	О пр зн чи оп со ре на ги по ж
10.	Безопасное колесо.	1.Беседа «Безопасное колесо». 2.Викторина. 2.Игры на свежем воздухе.	1		Закреплять элементарные правила дорожного движения.	Зн эл П

11.	Сам себе я помогу и здоровье сберегу (Витамины).		1		Закрепление знаний о витаминах, о необходимости наличия витаминов в организме человека.	В и в н н в ч
12.	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1.Просмотр презентации «Пирамида питания». 2.Выкладывание последовательного ряда полезных и вредных продуктов.	1		Закреплять знания детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.	З п п
13.	Я выбираю жизнь (вредные привычки).	1.Отгадывание загадок. 2.Беседа о необходимости обращения к врачу. 3.Разбор жизненных ситуаций.	1		Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения, алкоголизма. Воспитывать негативное отношение к этим вредным привычкам.	И п п к а
14.	Путешествие в аптеку.	1.Отгадывание загадок. 2.Беседа о необходимости обращения к врачу. 3. Игра «Светофор здоровья». 4.Анализ ситуации. 5.Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» 6.Аптека дома.	1		Формировать представление о об оказании медицинских услуг.	О п о м
15.	О пользе зарядки.	1.Беседа о пользе зарядки. 2.Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».	1		Формировать знания о ЗОЖ	З з
16.	Диагностика усвоения программного материала.	1.Беседа. 2.Тестирование. 3.Подведение итогов.	1		Определить усвоение программного материала.	

17.	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1. Беседа. 2. Упражнения в классификации с использованием картинок. 3. Работа по карточкам «Исключи лишнее».	1		Закреплять знания об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые), взаимоотношениях с ними. Учить доверительно относиться к близким и родным людям.	В. об ли бл не вз с Д от бл ли
18.	Контакты с малознакомыми и незнакомыми людьми.	1. Отгадывание загадок. 2. Выкладывание последовательного ряда (родные, близкие, знакомые, незнакомые). 3. Разбор жизненных ситуаций.	1		Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми. Убедить детей быть разборчивыми в выборе друзей, учить говорить «нет» при попытке старших приятелей вовлечь в опасную ситуацию.	З не ко пр не ли
19.	Опасность в нашем доме.	1. Просмотр презентации. 2. Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3. Работа по картинкам.	1		Способствовать осознанному восприятию правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций, развитию осторожности.	У ко ре пр со ос ра пр зн пр ле пр об оп аз ба вз пр

20.	Диагностика усвоения программного материала.	1.Беседа. 2.Тестирование. 3.Подведение итогов.	1		Определить усвоение программного материала.	
21.	Зеленая планета - какие лекарства мы выбираем.	1.Просмотр презентации. 2.Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3.Разбор жизненных ситуаций.	1		Познакомить с основными правилами употребления лекарств.	Зн пр уп ле
22.	Укусы насекомых.	1.Просмотр презентации. 2.Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3.Работа по картинкам.	1		Учить детей правильно контактировать с насекомыми. Дать сведения о мерах предосторожности с ними.	Зн ап не ж пр в ни
23.	Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода.	1.Исследовательская деятельность. 2.Просмотр презентации. 3.Оздоровительная минутка. 4.Заключительная беседа.	1		Учить детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде	Зн со во вз зд пр по яв
24.	Что мы знаем про собак и кошек.	1.Просмотр презентации. 2.Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3.Разбор жизненных ситуаций.	1		Дать детям сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Зн ап не ж пр в ни
25.	Вода - друг и враг.	1.Просмотр презентации. 2.Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3.Разбор жизненных ситуаций.	1		Учить элементарным правилам обращения с водой (лед, кипяток), на воде.	Зн эл пр с ки

26.	Экстремальные ситуации в быту, правила поведения.	1. Просмотр презентации. 2. Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3. Разбор жизненных ситуаций.	1		Вырабатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.	Зн пр в эк си
27.	В гостях у «Доктора природы».	1. Просмотр презентации. 2. Ответы на вопросы по просмотренной презентации. 3. Разбор жизненных ситуаций.	1		Формировать знания о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.	Зн со во вз зд пр по яв
28.	Диагностика усвоения программного материала.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Подведение итогов.	1		Определить усвоение программного материала.	
29.	В здоровом теле – здоровый дух.	1. Беседа с презентацией. 2. Игра «Закончи предложение». 3. Работа с пословицами.	1		Формировать знания о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.	Зн со во вз зд пр по яв
30.	Что такое эмоции?	1. Беседа с презентацией. 2. Игра «Закончи предложение». 3. Работа с пословицами.	1		Дать понятие об эмоциях, добре и зле. Убеждать в необходимости осознанного проявления отзывчивости.	И «э «н «с из
31.	Конфликты и ссоры.	1. Ответы на вопросы по правилам поведения. 2. Игра «Закончи предложение». 3. Работа с пословицами.	1		Дать понятие о «конфликтах» и «ссорах», учить прислушиваться к мнению других.	С к св сд пр м

32.	Учимся думать и действовать (страхи).	1.Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» 2.Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». 3.Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». 4.Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.	1		Дать понятие о «страхе», учить преодолевать страхи.	И « еп
33.	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1.Беседа по теме. 2.Заучивание пословицы. 3.Игра в пословицы. 4.Игра «Продолжи сказку	1		Дать понятие о первой доврачебной помощи.	У эл до по
34.	Путешествие в страну здоровья.	1.Ответы на вопросы по правилам ЗОЖ. 2.Игра «Закончи предложение». 3.Работа с пословицами.	1		Убеждать в необходимости осознанного соблюдения правил ЗОЖ.	Зн ЗО

Учебно-методический комплекс.

Тема	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Охране физического здоровья детей	1. «Общение детей с проблемами в развитии»; Д.И. Бойков. 2. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников» Е.М. Мастюковой; 3. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова; 4. «Нетрадиционные методы оздоровления С.М. Мартынова»; 5. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». 6. «Валеология» Б.Н. Чумаков.	- Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ - Физминутки - Игровые упражнения - Наглядные пособия - Рисунки - Игрушки - Плакаты. - Презентации	1 «Переходный возраст» классного руководителя. 2. «Тридцать упражнений для первоклассников» Л.А. О 3. «Практическое пособие для воспитателей и методистов» Волчковой, Н.В. Степанович

7. «Твое здоровье» Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. 8. «Наука быть здоровым» Д.З. Шибкова.	- Дидактические игры	
--	----------------------	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ардатовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ / Сергеева Е.В

Протокол №1

«1» сентября 2023 г.

Утверждена руководителем образовательного учреждения:

_____ / Кочетков. К.В

Приказ №189

«1» сентября 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для детей с интеллектуальными нарушениями**

(вариант 2)

Биология «Человек»

9 «в» класс

Составила: Молдаванова Т.В.

учитель биологии и химии

.Ардатов