

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардатовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

  
\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР Сергеева Е.В.  
« 01 » сентября 2023 г



Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор ОУ Кочетков К.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« 01 » сентября 2023 г

Адаптированная рабочая программа по биологии  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 7.2)  
Для 6 класса

Составила: Молдаванова Т.В.  
учитель биологии и химии

г. Ардатов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.*

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения **биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем

- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

- активизация речи детей в единстве с их мышлением

- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе, изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом, по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

Рабочая программа для 8 класса является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин, авторов Пономаревой И.Н. и др. На основе Федерального Государственного стандарта и в соответствии с основным общим образованием. На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения программы предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии универсальные учебные действия.

Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗП планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗП может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Для учеников адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптированы текст задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры,

сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Контроль ЗУН обучающимися по предмету в виде тестовой работы

#### Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

Оценка	Минимум	максимум
5	80%	100%
4	61 %	79%
3	40%	60%
2	0%	39%

#### Учебно - тематическое планирование

Тема	Всего уроков	Практический компонент		Контрольная работа
		лабораторная работа	Практическая работа	
1. Введение. Общий обзор организма человека.	5	2	2	
2. Опорно-двигательная система.	8		2	1
3. Кровь и кровообращение.	9	1	2	1
4. Дыхательная система.	6	1	2	
5. Пищеварительная система.	7	1	1	1
6. Обмен веществ и энергии. Витамины	3			
7. Мочевыделительная система	2			
8. Кожа	3			
9. Эндокринная система Нервная система	8		2	1
10. Органы чувств.	5		3	

Анализаторы				
11. Поведение и психика	7		2	
12. Индивидуальное развитие организма.	4			
Итого:	68	5	16	4

## Содержание

### Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

#### Лабораторные работы:

1. Действие каталазы на пероксид водорода.
2. Клетки и ткани под микроскопом.

#### Практическая работа

1. Изучение мигательного рефлекса и его торможения.

### Тема 2. Опорно-двигательная система (8 ч)

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет конечностей. Скелет головы: отделы черепа, кости, образующие череп. Скелет туловища: отделы позвоночника, строение позвонка, строение грудной клетки.

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.



Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

#### Практические работы:

2. Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия.
3. Оценка гибкости позвоночника.

РК: особенности организма коренных жителей Удмуртии

### **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 ч)**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

#### Лабораторная работа

3. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

#### Практические работы:

4. Определение ЧСС, скорости кровотока.
5. Изучение явления кислородного голодания.

РК: Какие заболевания кровеносной часто встречаются жителей Удмуртии.

#### **Тема 4. Дыхательная система (6 ч)**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

#### Лабораторные работы:

4. Дыхательные движения.

#### Практические работы:

6. Определение запылённости воздуха.

7. Измерение объёма грудной клетки.

РК: Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье.

#### **Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)**

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами

Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения.

Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

#### Лабораторные работы:

5. Действие ферментов слюны на крахмал.

#### Практическая работа:

8. Определение местоположения слюнных желёз.

РС: Наблюдение за состоянием своего организма в соответствии с региональными нормативами, определение норм рационального питания в условиях Севера

### **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

### **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Заболевания органов мочевого выделения. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде.

### **Тема 8. Кожа (3 ч)**

Значение кожи и её строение. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

### **Тема 9. Эндокринная и нервная системы (8 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий

#### Практические работы:

9. Изучение действия прямых и обратных связей.
10. Штриховое раздражение кожи.
11. Изучение функций отделов головного мозга.

РС: Состояние здоровья и особенности эндокринной регуляции жителей Архангельской области.

#### **Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.

Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальность зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

#### Практические работы:

12. Исследование реакции зрачка на освещённость и принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна.
13. Оценка состояния вестибулярного аппарата.
14. Исследование тактильных рецепторов.

#### **Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (7 ч)**

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.

Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

#### Практические работы:

15. Перестройка динамического стереотипа.
16. Изучение внимания.

РК: Образ жизни, традиции народов Удмуртии и здоровье

#### **Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч)**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

РК: Особенности индивидуального развития детей.

#### **Календарно – тематическое планирование**

Тема раздела	Количество часов	№ и/и	Тема урока	Лабор. работ	Практическая работа
1.Общий обзор организма человека	5	1	Введение. Науки, изучающие организм человека. ППБ, ИОТ 1-38-19		
		2	Структура тела. Место человека в живой природе.		
		3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. ИОТ 1-41-19	1	
		4	Ткани. ИОТ 1-41-19	2	
		5	Системы органов организма		
		6	Нервная и гуморальная регуляция организма. ИОТ 1-41-19		1
2.Опорно-двигательная система.	8	7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.		
		8	Скелет головы и туловища		
		9	Скелет конечности. Первая помощь при повреждении скелета. ИОТ 1-41-19		2
		10	Мышцы		
		11	Работа мышц		
		12	Нарушение осанки. Плоскостопие.		
		13	Определение физической натренированности ученика. Региональный компонент ИОТ 1-41-19		3
		14	Контрольная работа. Опорно-двигательная система		
3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	9	15	Внутренняя среда. Кровь, её значение. Состав. ИОТ 1-41-19	3	
		16	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови		
		17	Строение и работа сердца		
		18	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.		
		19	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. ИОТ 1-41-19		4
		20	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Региональный компонент.		
		21	Движение лимфы. Первая помощь при кровотечениях		
		22	Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока». ИОТ 1-41-19		5
		23	Контрольная работа: «Сердечно - сосудистая система»		
4.Дыхательная система.	6	24	Значение дыхания. Органы дыхания. Региональный компонент.		
		25	Строение легких. Газообмен в легких и	4	

			тканях. ИОТ 1-41-19		
		26	Дыхательные движения. ИОТ 1-41-19		6
		27	Регуляция дыхания		
		28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Региональный компонент.		7
		29	Первая помощь при поражении органов дыхания		
5. Пищеварительная система	7	30	Значение и состав пищи	5	
		31	Строение органов пищеварения		
		32	Строение и значение зубов. Региональный компонент.		
		33	Пищеварение в ротовой полости и желудке. ИОТ 1-41-19		8
		34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		
		35	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения		
		36	Контрольная работа по теме: "Пищеварение"		
6. Обмен веществ и энергии	3	37	Обменные процессы в организме		
		38	Нормы питания. Региональный компонент.		
		39	Витамины. Региональный компонент.		
7. Мочевыделительная система	2	40	Строение и значение почек		
		41	Предупреждение заболевания почек. Региональный компонент.		
8. Кожа.	3	42	Значение и строение кожи. Региональный компонент		
		43	Нарушение кожных покровов. Оказание первой помощи		
		44	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи. Региональный компонент.		
9. Эндокринная и нервная системы	8	45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
		46	Роль гормонов в обмене веществ.		
		47	Значение и строение Нервной системы. Нейрогуморальная регуляция		
		48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. ИОТ 1-41-19		9
		49	Спинальный мозг. ИОТ 1-41-19		10
		50	Головной мозг, строение и функция. ИОТ 1-41-19		11
		51	Заболевания нервной системы.		
		52	Контрольная работа по теме "Нервная система".		
10 Органы чувств. Анализаторы	5	53	Как действуют органы чувств и анализаторы.		
		54	Орган зрения и зрительный анализатор.		

		55	Заболевания и повреждения глаз. ИОТ 1-41-19		12
		56	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. ИОТ 1-41-19		13
		57	Органы осязания, обоняния, вкуса. ИОТ 1-41-19		14
11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	7	58	Врожденные и приобретенные формы поведения		
		59	Закономерности работы головного мозга		
		60	Биологические ритмы. Сон и его значения. Региональный компонент.		
		61	Особенности высшей нервной деятельности человека. ИОТ 1-41-19		15
		62	Познавательные процессы. Темперамент. ИОТ 1-41-19		16
		63	Воля, эмоции, внимание		
		64	Работоспособность. Режим дня. Региональный компонент.		
12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	65	Половая система человека		
		66	Внутриутробное развитие организма		
		67	Развитие после рождения. Психологические особенности личности.		
		68	Наследственные и приобретенные заболевания Региональный компонент		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		<b>5</b>	<b>16</b>